

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 101»
Кировского района г. Казани
Протокол №2 от «17» марта 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 101»
Кировского района г. Казани
Л.З. Галиева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 101 комбинированного вида»
Кировского района г. Казани

на 2021-2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка ДОУ.....	9
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы	11
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.....	17
6. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.....	19
7. План действий по реализации программы развития.....	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани на 2021-2026 гг</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребёнка;</p> <p>Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»;</p> <p>Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г;</p> <p>Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096</p> <p>"О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан";</p> <p>План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 101</p> <p>Устав МБДОУ №101;</p> <p>Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 101.</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ №101.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.</p>
<p>Основные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социально-личностное; - познавательно-речевое; - физическое; - художественно- эстетическое.

Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС; • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей; • Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ; • Формировать оценку качества образования с учетом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Расширять возможности информационных технологий в образовательном и управленческом процессе; • Модернизации образовательной среды полилингвального обучения дошкольников на основе инновационных технологий; • Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей; • создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей.
Сроки реализации программы	2021-2026 гг
Заказчик программы	Педагогический коллектив ДОУ
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани)
Управление реализации программы	<p>Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация.</p> <p>Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместитель заведующего реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>

4

Источники финансирования	Бюджетные средства ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; <p>2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. <p>3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ; - увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование; - доступность системы дополнительного образования - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ

Этапы реализации программы:	
Первый этап проектный (март 2021 - август 2021 года)	<p style="text-align: center;">Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка основной, адаптированных и дополнительных образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. • Внедрение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Второй этап практический (сентябрь 2021 - август 2025 года)	<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для реализации Программы. • Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. • Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.
Третий этап - обобщающий (сентябрь 2025 - август 2026 года)	<p style="text-align: center;">Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения. • Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители, социальные партнёры ДОУ.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; п • участие в грантовых конкурсах; • спонсорская помощь, пожертвования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ № 101 на 2021-2026 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ №101.

Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2026 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение

которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ «Детский сад № 101» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОО.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Учредитель:

Учредителем Учреждения является муниципальное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» в лице Главы Администрации г. Казани.

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – дошкольное бюджетное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями:

- полилингвальное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение.

Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.

Тип учреждения:

бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение.

Контактная информация:

Заведующий- Галиева Лилия Рамзильевна
Адрес электронной почты: Ds101.kzn@tatar.ru

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, 420102, г. Казань, ул. Пилотская, 46

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: Республика Татарстан, 420102, г. Казань, ул. Пилотская, 46

Юридический адрес: Республика Татарстан, 420102, г. Казань, ул. Пилотская, 46
Электронный адрес Ds101.kzn@tatar.ru

Наличие лицензии и аккредитации:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности имеется.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №101 комбинированного вида» Кировского района г. Казани – отдельно стоящее здание. Имеет отдельный, огороженный участок для детских прогулок, оснащённый в соответствии с СанПин 2.4.1.2660–13 игровым и физкультурным оборудованием.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

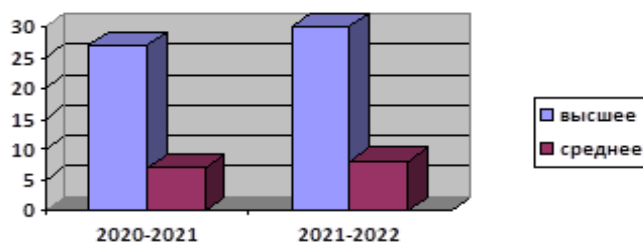
На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100% . Всего: 38 педагогов (12 специалистов, 26 воспитателей)

Образовательный уровень педагогов:

	Всего	Высшее		Среднее специальное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022 г.	38	30	79%	8	21 %

Учеба 4 молодых специалистов - (4 чел.– учеба в ВУЗ)

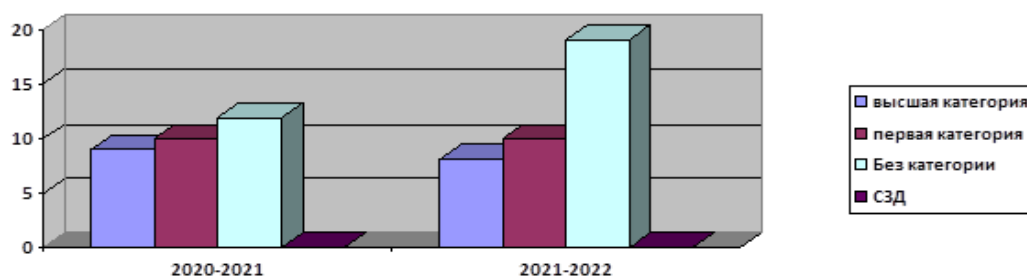
Рост числа педагогов, имеющих высшее образование



Категорийный состав педагогов

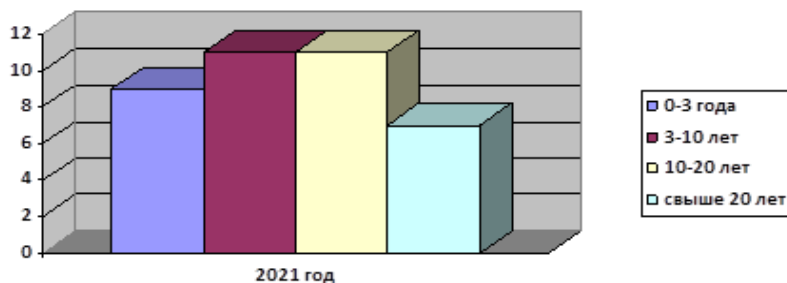
	Всего	Высшая		Первая		СЗД		Б\к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020-2021	31	9	29 %	10	32 %	0	0	12	39 %
2021-2022	38	8	21%	10	26%	0	0	19	50%

Рост количества аттестованных педагогов



Показатели по стажу:

	Всего педагогов	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2021 год	38	9 (23%)	11 (29%)	11 (29%)	7 (19%)



Режим работы

Режим работы ДОУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей в основных группах. С 12-часовым пребыванием с 06.30 ч. до 18.30 ч. работает 2 группы компенсирующего вида: группа № 17 (для детей с расстройствами аутистического спектра), группа №18 (для детей с задержкой психического развития) (выходные суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Комплектование групп в дошкольном учреждении осуществляется в течение летнего периода, на основании решения комиссии по комплектованию (с 1 июня по 15 августа) с учётом детей посещающих ДОУ и вновь прибывших. Количество групп в учреждении определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования (18 групп).

Детский сад посещает 340 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Детский сад посещают дети из близлежащего микрорайона города Казани. Педагогическую деятельность осуществляют 38 педагогов, из них: 10 специалистов: старший воспитатель, музыкальные руководители, психологи, физ.инструктор, воспитатель по обучению татарского языка, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, 28 воспитателей.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовой программой является

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения, составленная на основе примерных образовательных программ «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Теремок» по ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой

Парциальные программы

- Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова.
- «Физическая культура дошкольников» Л.Д.Глазыриной
- Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота, радость, творчество» Т.С.Комаровой, М.Б.
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\ . Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева.
- Дополнительная образовательная программа по обучению трем языкам (русскому, татарскому, английскому) детей дошкольного возраста. Галиева Л.Р. и др.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов.

В структуре учебного плана ДОО выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность
- 4.

Образовательный процесс:

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ООД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия

проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых занятий и основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Уголки творчества
- Уголки музыкального развития детей
- Уголки театрализованной деятельности
- Уголки безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается

внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами и специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка. Для обеспечения вариативности образовательного процесса педагогами разрабатываются и планируется реализовать дополнительные (модифицированные программы).

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДООУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДООУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего – 1; методический кабинет -1; групповые помещения – 18; музыкальный зал – 1; физкультурный зал – 1; кабинет татарского языка -1; универсальный кабинет -1; универсальный зал -1; лингафонный кабинет -1; сенсорная комната -1; кабинет психолога -1; пищеблок – 1; медицинский блок – 1.

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- непосредственная близость проезжей части дороги
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка - нерациональное питание

Таким образом, проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно – развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада. Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение)
- информирование родителей (газета детского сада и групп, сайт детского сада, стенды для родителей, др.);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДОУ, воспитателей);
- обучение родителей;

- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, России).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ООД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОО, начальным школьным звеном.

ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно - образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Создание условий предметно – развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, планшеты. мультимедийное оборудование, информационные программы)
- пополнение необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта(рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;

- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: - введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования РФ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его

психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №101 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2021 – 2026 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу по направлениям:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2. Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Создание информационной образовательной среды в ДООУ.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении. *Программа направлена на:*

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
4. **Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая

фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Создать условия педагогическому коллективу для демонстрации результатов своего интеллектуального труда с целью распространения успешного педагогического опыта.

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

7. Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно.

Для облегчения работы педагогов творческой группой детского сада, была разработана авторская программа по обучению детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский). Данная программа и прилагающиеся к нему методические и дидактические пособия помогают нам в достижении высоких результатов в обучении дошкольников второму языку.

Задачи:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом полилингвальной модели образования
2. Совершенствовать организационно-методические условия для обучения детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский).
3. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах полилингвальной системы образования.

8. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ. Основной целью групп компенсирующей направленности ДООУ является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Решение данной цели возможно, основываясь на следующие принципы:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства
- Позитивная социализация ребенка
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Сотрудничество детского сада с семьей
- Индивидуализация дошкольного образования.

Задачи:

1. Разработка Адаптированных основных образовательных программ ДО для детей с ОВЗ (ФФН, ЗПР, РАС).
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей успешной адаптации, социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития ребенка с ОВЗ.
3. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДОО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.
Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
12. Образовательная среда полилингвального обучения дошкольников модернизирована на основе инновационных технологий.
13. У детей сформированы навыки и умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на татарском и английском языках.
14. Создана система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
<i>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>				
1.1. Сформировать и организовать деятельность органа государственно-общественного управления образованием на уровне образовательной организации;	x	x	x	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	Заведующий
1.3. Развить социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации дошкольного образования через внедрение механизма общественного управления;	x	x	x	Заведующий
1.4. Организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития дошкольной организации на перспективу.	x	x	x	
<i>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</i>				
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	Заведующий Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	Администратор сайта
<i>3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</i>				
3.1. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x		Заведующий, педагоги
3.2. Организация дополнительных услуг		x		Заведующий, педагоги

2. Скорректировать образовательный процесс для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО				
1.1. Создание рабочей группы по разработке Основной образовательной программы	х			Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1.2. Разработка Основной образовательной программы детского сада	х			Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1.3. Реализация Основной образовательной программы детского сада	х	х	х	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2. Создать оптимальные условия для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.				
2.1. Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов	х	х		Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2.2. Создание электронной базы дидактических и методических материалов для сопровождения образовательного процесса	х	х		Заведующий Заместитель заведующего по УВР

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.				
1.1. Направление мед. сестру, на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	х	х	х	Заведующий

1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	Педагоги
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	Заведующий, Педагоги
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.				
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	Заведующий,
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	Заведующий
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.				
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	Педагоги
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	Заведующий, Педагоги

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.				
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	Заведующий
1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x			Заведующий
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	x			Заведующий
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области инновационных технологий	x	x	x	Заведующий
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	Заведующий
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.				
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО	x	x		Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.				
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x			заведующий
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	Педагоги
1.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	Педагоги
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы				
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	Педагоги
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	Администратор сайта, Педагоги

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.				
1.1. Приобретение интерактивных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	Заведующий,
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	Заведующий,
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	Заведующий,
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.				

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)				
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	Заведующий,
3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	Заведующий,

7. Создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с полилингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса.

Мероприятия	2021	2022	2023 - 2025	Ответственный
1. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом полилингвальной модели образования				
1.1. Приобретение мультимедийного оборудования	x	x	x	Заведующая
1.2. Разработка и внедрение в образовательный процесс методических и дидактических материалов	x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах полилингвальной системы образования.				
2.1. Организовать профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров по реализации полилингвальности в дошкольном образовании.	x	x	x	Заместитель заведующего по УВР
2.2. Предоставлять возможности педагогическим кадрам для распространения инновационного опыта				Заместитель заведующего по УВР
2.3. Создание условий для мотивации педагогов к поиску и внедрению инновационных технологий в образовательный процесс				Заместитель заведующего по УВР
3. Совершенствовать организационно-методические условия для обучения детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский)				
3.1. Внедрение в образовательный процесс инновационных методов и приемов обучения	x	x	x	Заместитель заведующего по УВР
3.2. Внедрение в образовательный процесс новых форм организации образовательной деятельности	x	x	x	Заместитель заведующего по УВР

8. Создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Мероприятия	2021	2022	2023-2025	Ответственный
1. Разработка Адаптированных основных образовательных программ ДО для детей с ОВЗ (ФФН, ЗПР, РАС)				
1.1.Создание рабочей группы по разработке Адаптированных основных образовательных программ	x			Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1.2. Разработка Адаптированных основных образовательных программ	x			Заведующий Заместитель заведующего по УВР
1.3. Реализация Адаптированных основных образовательных программ	x	x	x	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей успешной адаптации, социализации, интеллектуального, социально-личностного и физического развития ребенка с ОВЗ				
2.1. Закупка необходимого оборудования, атрибутики, дидактического и методического материала	x	x		Заведующий
2.2. Проектирование образовательной среды	x	x		Старший воспитатель Воспитатели
3. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса				
3.1. Поиск и внедрение оптимальных и эффективных методов и форм обучения с учетом особенностей развития ребенка	x	x	x	Ст. воспитатель Воспитатели

31

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №101	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Галиева Лилия Рамзильевна	
СЕРТИФИКАТ 41D89CAE4EE1F0136CA41471AD2054BA B62D7E48	ПОДПИСАН 12.09.2022 09:30:52 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	